

BIJLAGE 2 - SWOT ANALYSE - STARTKLASSEN PARKSTAD

1. EXTERNE ANALYSE

- Normalisatie van de onderinstroom in onderwijs is een gewenste ontwikkeling om kinderen inclusief, thuisnabij onderwijs te bieden.
- Consequentie hiervan is een verregaande samenwerking van partners in de fase 0-6 jaar. Deze samenwerking is nog niet vanzelfsprekend voor alle zorgaanbieders.
- Onderwijs kent een systeem met speciale scholen met een gespecialiseerd aanbod van jonge kinderen dat in de huidige omvang financieel niet houdbaar is.
- Clusters van scholen zijn nog in ontwikkeling om naar elkaar toe te groeien en elkaar niet te zien als concurrenten.
- Er is voldoende expertise aanwezig die vooral in de gespecialiseerde instellingen wordt ingezet.
- Gemeentelijk wordt het principe van de startklassen ondersteund. De invulling van met name de personele component is afhankelijk van de wijze van inrichting op lokaal niveau.
- Kinderen volgen nog te vaak niet thuisnabij onderwijs of krijgen niet thuisnabij zorg.

2. INTERNE ANALYSE

- MOVARE en INNOVO hebben reeds ervaring opgedaan met één of enkele startklasvoorzieningen. Er worden drie nieuwe locaties toegevoegd. Tevens worden er 3 locaties bij INNOVO opgestart. In totaal ontstaan zo 9 startklassen.
- Op alle beoogde locaties is voor wat betreft onderwijs sprake van urgentie, ruimte, expertise en een (goed functionerend) knooppunt.
- Alle locaties hebben de bereidheid uitgesproken een nieuwe startklas in te richten c.q. door te willen ontwikkelen.
- Zowel MOVARE als INNOVO hebben middelen ter beschikking gesteld voor 2 jaar.
- Na het tweede jaar moet de startklas regulier gefinancierd worden uit de middelen van de scholen van het cluster.
- Eerste ervaringen van de reeds actieve startklasvoorzieningen wijzen op een positief effect op de leerlingstroom voorschools -> regulier en minder afstroom naar speciaal onderwijs dan voorheen.
- In Parkstad zijn op gemeentelijk niveau drie benaderingswijzen, JENS, gemeente Brunssum en gemeente Kerkrade, om de ondersteuning mogelijk te maken. In het OOGO is afgesproken door participatie de startklas in de beoogde vorm te realiseren, rekening houdend met de gemeentelijke situatie.

3. CONFRONTATIEMATRIX

Bovenstaande interne en externe analyse is tegen elkaar afgezet in onderstaand samenvattend schema.

Sterk

- Aanwezige expertise onderwijs-zorg.
- Knooppunten PO zijn bekend en ingericht.
- Onderwijs heeft zorgplicht.
- Ketenpartners zijn bekend met werkwijze om jonge kinderen te ondersteunen.

Zwak

- Preventieve samenwerking 0 – 4 jaar onderwijs<-> partners is nog in ontwikkeling.
- Onvoldoende functioneren van knooppunt 3 jaar en 6 maanden.
- Nog ontbrekende samenwerking ketenpartners <-> onderwijs 4-6 jaar.

Kans

- Op basis van beschikbare kennis en werkwijzen arrangementen voor jonge kinderen ontwerpen en uitvoeren in startklas.
- Onderwijs en zorg thuisnabij inrichten.
- Voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden door meer kinderen deel te laten nemen aan regulier onderwijs.
- Passend bij gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.
- Doorlopende lijn van Peuterspeelzaal+ (JENS-aanpak in HLV) naar onderwijs.
- Op termijn daling van curatieve interventies (MKD/KBC/SO/SBO)

Bedreiging

- Clusters werken in sommige situaties nog onvoldoende samen t.a.v. ondersteuningsvragen van leerlingen.
 - Ketenpartners dragen onvoldoende bij in de werkwijze van de startklas
 - Stagnerende financiële doorontwikkeling.
 - Rol en opstelling van scholen (gelijkwaardigheid, respect, coöperatief samenwerken).
 - Onvoldoende en niet tijdig beschikbare expertise ten behoeve van opstarten startklas in augustus (JENS).
 - Deelname MKD/KBC (en dus kosten) blijven aanvankelijk hoog ondanks inzet van startklas.
 - Deelname SO/SBO (en dus kosten) blijven aanvankelijk hoog ondanks inzet van startklas
-