

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Stichting IBPL ,

NAMENS BESTUUR: A. Aitalla , directeur-bestuurder (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2024-2025

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergegeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

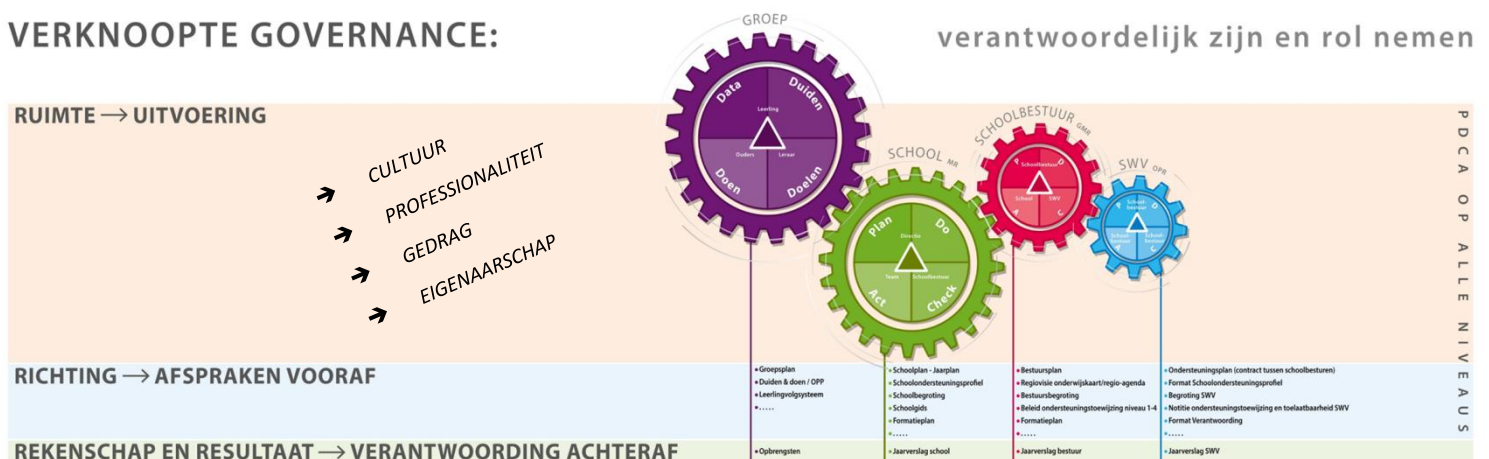
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Inspectie oordeel Kwaliteitszorg: voldoende. Kwaliteitscultuur: voldoende. Verantw en dialoog: voldoende. Kwaliteitsindicator vanuit SOP wordt gescoord in een 4-puntschaal: 48% scoort een 3 en 52% scoort een 4. Qua eindresultaten scoort de school de afgelopen 3 jaar 97,4% 1F niveau en 55,6% 1S/2F. Dit is beide boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Inspectie oordeel: Didactisch handelen: voldoende. Kwaliteitsindicator vanuit SOP wordt gescoord in een 4-puntschaal: 7,5% van de kwaliteitsindicatoren scoort een 2, 61,5% scoort een 3 en 31% scoort een 4. Continu wordt het bewustzijn van cyclisch handelen onder de aandacht gebracht, zowel op niveau van het onderwijs als beleid en leerkrachtontwikkeling. Ontwikkeling van het personeel is belangrijk binnen onze organisatie. PDCA staat centraal binnen onze overleggen en verandertrajecten.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Inspectieoordeel veiligheid: voldoende. Er is binnen het SOP aangegeven dat de school 3 van de 4 onderdelen helemaal voorzien heeft. Alleen het stukje hoog- en meerbegaafdheid is nog niet volledig geïmplementeerd omdat de specialist weg is. Bij dyslexie wordt naast het protocol met externen samengewerkt. Wanneer andere ondersteuning nodig is (bijv. bij gedragsproblemen), wordt een externe ingehuurd voor een van deze onderdelen. Dit is via zorgverleners of via andere schoolbesturen. Paramedisch werken we samen met ergotherapie en logopedie (beide intern op verschillende dagen), ambulante begeleiding is er voor de leerlingen die onder cluster 2 vallen en onderwijsondersteuning behoeven (DoS/TOS).

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

De school werkt met verschillende externe deskundigen samen. Goede samenwerking met bepaalde externen; logopedisten en ergotherapeuten, ambulante begeleiders. Aangezien het een regioschool betreft en we met veel verschillende partners te maken hebben, lukt het helaas niet met iedereen even goed af te stemmen. Knooppunten worden waar nodig gerealiseerd. Standaard sluiten bij de preventieve knooppunten ouders, GGD, expertiseteam en SBT Molenberg aan. Knooppunten met het SWV verlopen allemaal via de afspraken die in het OPL staan.

THUISZITTERS

We hadden geen thuiszitters dit schooljaar.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan - Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Leerlingen stromen in wanneer ze 4 jaar oud zijn, na eventuele overdracht met peuteropvang. Regelmatig is er contact/overleg met de directie en de zorgmanager van de grootste partner hierin (POVH). De leerlingen stromen uit naar verschillende VO scholen in verschillende regio's. De gegevens van het 3e leerjaar VO zijn als volgt: 15% zit boven het advies (volledige opstroom), 70% zit op het (meervoudig) advies (gelijk) en 15% zit onder het advies (volledige afstroom). We hebben dus kansrijk geadviseerd. De opbrengsten van het kansrijk adviseren gaan wij de komende jaren evalueren door terug te kijken naar de voorspellingskracht binnen de NCO-rapportage (VO-cijfers). Overdrachten met VO-scholen verlopen soepel. Daar wij een regioschool zijn, hebben we contacten met veel verschillende VO-scholen, zowel in 3106 als 3105.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS**VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

We hebben geen leerlingen verwezen dit schooljaar. Met 1,66% aandeel van de leerlingen in de regio en een verwijzingsaandeel van 1,09% bij SO en 0,00% bij SBO, halen we cijfermatig de doelstelling om zo min mogelijk te verwijzen en zo veel mogelijk binnenboord te houden. We zijn actief bezig met het zorgen voor ondersteuningsmogelijkheden voor al onze leerlingen. Als dit niet lukt en we raken handelingsverlegen (ondanks alle inzet op niveau 3 en 4) verwijzen wij wel door naar een passendere plek voor de betreffende leerling.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

We proberen zo goed mogelijk te kijken dat kinderen terugstromen als dit mogelijk is. In schooljaar 2024-2025 is er een leerling uit het SO cluster 2 teruggestroomd. Ook is er een leerling uit het SBO teruggestroomd naar onze school. Ook twee leerlingen met een TLV zijn gestart bij ons, omdat we na observaties en knooppunten hadden ingeschat dat we wel konden bieden wat deze leerlingen nodig hadden.

Verantwoording doel: Er wordt beleidsmatig en actief gestuurd op terugplaatsing naar een lagere vorm van ondersteuning

We volgen het ondersteuningsplan vanuit het SWV, o.a. schema 'plaatsing en verplaatsing'. Alle interventies moeten erop gericht zijn een stap terug te zetten in de piramide van onderwijsondersteuning. We hebben niet per se een beleid op terugplaatsing, maar zijn er wel mee bezig. Meerdere malen is vanuit onze school aangesloten bij de congressen van 'Inclusief onderwijs: Het kan wel' in regio Parkstad. Binnen het jaarplan heeft het ook een plek gekregen, als volgt: "Wachten op bericht SWV waarin vermeld wordt op welke wijze het gezamenlijk gekozen thema terugplaatsing concreet beslag moet krijgen in de in te dienen verantwoordingen." Vanuit daar we beleidsmatig aan de slag. Alhoewel het beleid er niet per se voor onze school is, zijn we er wel mee bezig. Zodra we kunnen, plaatsen we terug. Met name bij cluster 2 is dit een elk jaar wel het geval, zo ook in 2024/2025. Daarnaast is ook vanuit het SBO een leerling teruggeplaatst.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

n.v.t.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

n.v.t.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve)	€		€		€ 11401
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing)	€		€		€

*Zie [bekostigingsbeschikking\(en\) SWV 2019-2020](#)

Aanwending:

1. € 1520 tbv logopedische ondersteuning
2. € 3900 tbv scholing en ondersteunend materiaal GDO
3. € 5985 tbv scholing nieuwe leerkrachten t.b.v. ondersteuningsniveaus 2 en 3

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. € 9684 tbv scholing nieuwe leerkrachten t.b.v. ondersteuningsniveaus 2 en 3

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De directeur is tevens bestuurder. Hierdoor zijn de lijnen tussen bestuur, MT en team erg kort. Het strategisch bestuursplan zit verwerkt in het schoolplan, doordat wij een eenpitter zijn.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 6, 7

We zijn continu bezig om na de uitvoering van een plan ook de check te doen, om de zaag scherp te houden en continu de onderwijskwaliteit beter te maken voor onze leerlingen. Hier hoort de ondersteuning ook bij. Sinds dit schooljaar is er een regelmatig overleg met de eenpitters om van elkaar te leren.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De directeur is tevens bestuurder. Hierdoor zijn de lijnen tussen bestuur, MT en team erg kort. Het strategisch bestuursplan zit verwerkt in het schoolplan, doordat wij een eenpitter zijn.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 11, 20

Omdat het een nieuw SOP-jaar was, heeft het hele team meegekregen wat het SOP is, inhoudt en betekent voor een school. Iedereen is betrokken erbij en het is onder de aandacht gebracht van alle leerkrachten en ondersteuners. Qua voorschoolse voorzieningen zijn er gesprekken geweest voor afstemming met de peuteropvang. Hierin zagen we nog kansen en mogelijkheden en daar is met de zorgmanager over gesproken. Verwachtingen zijn afgestemd.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen

21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

n.v.t.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): n.v.t.**

n.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De directeur is tevens bestuurder. Hierdoor zijn de lijnen tussen bestuur, MT en team erg kort. Het strategisch bestuursplan zit verwerkt in het schoolplan, doordat wij een eenpitter zijn.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 38**

Sinds de komst van Kindkans verloopt de communicatie erg privacyproof. Er worden niet meer onnodig dingen verstuurd door externe partijen als er bijv. een plaatsing met ondersteuning uit de voorschool naar voren komt. Niet alle externe partijen werken met Kindkans, maar het geeft ons als school een tool om veilig gegevens te verzamelen en versturen. Externen die niet erin kunnen, komen op locatie om zich in te lezen. Zo zorgen we ervoor dat de gegevens conform AVG worden opgeslagen en verstuurd.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken